RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL INFORME Y DE LAS ACTIVIDADES

Nombre del alumno o alumnos:_____

ASPECTOS	(10-8) EXCELENTE	(7-6) SATISFACTORIO	(5-4) MEJORABLE	(3 o menos) INSUFICIENTE
		El INFORME		
Información	La información seleccionada no contiene errores conceptuales y no se repite.	La información seleccionada no contiene errores conceptuales pero, en ocasiones, es redundante con repeticiones .	La información seleccionada contiene algún error conceptual y, en ocasiones, es redundante con repeticiones frecuentes.	La información seleccionada no es correcta, en su mayoría, desde el punto de vista conceptual y presenta una inadecuada selección con excesivas repeticiones.
Estructura	El informe contiene todos los apartados. La información está organizada en párrafos de acuerdo al esquema y se utilizan subtítulos para dividir la información.	El informe respeta, en general, la organización propuesta aunque hay algún error en la organización de los párrafos. Los subtítulos no son adecuados en algún caso.	Faltan apartados básicos de los propuestos y los párrafos, en su mayoría, no están bien organizados. Los subtítulos no son adecuados en bastantes ocasiones.	Hay fallos importantes en la organización de la información lo que afecta de modo importante a la coherencia textual. Ni apartados, ni párrafos, ni subtítulos son correctos.
Expresión lingüística	El texto está escrito en 3º persona. Utiliza verbos en presente e indicativo. La sintaxis es de tipo enunciativo. El texto tiene un carácter denotativo y su léxico es especializado utilizando el metalenguaje de forma adecuada. No hay errores lingüísticos.	El texto respeta, en su mayoría, las características lingüísticas propuestas propias de los textos académicos con algunos errores que no dificultan el reconocimiento del género. Algún error puntual de corrección.	El texto se aleja y no respeta, en diversas ocasiones, las características lingüísticas propias de los textos académicos lo que le aleja de las convenciones del género. Errores de corrección.	La lengua del texto no es la adecuada al género textual propuesto por lo que no es adecuada y comete excesivos errores de corrección.
		EL JUEGO		
Las cuestiones	Las cuestiones son diversas y respetan la tipología de cuestiones propuesta. Son claras y no contienen errores de concepto. El léxico es adecuado, con los términos precisos para nombrar cada aspecto lingüístico. Los aspectos ortográficos y de puntuación son correctos.	Las cuestiones son variadas aunque falta alguna tipología de las propuestas. Son claras con mínimos errores de concepto. El léxico es adecuado, en general, aunque se puede apreciar alguna imprecisión.. Los aspectos ortográficos y de puntuación son correctos.	Hay poca variedad en el tipo de cuestiones propuestas. Varias de ellas no se entienden y los errores de concepto son frecuentes. Hay un uso poco preciso del léxico y algunos errores ortográficos y de puntuación.	Las cuestiones son repetitivas y sin variedad. Su redacción no se entiende en la mayoría de los casos y hay excesivos errores de concepto. El uso del metalenguaje es inadecuado y los errores ortográficos y de puntuación abundantes.
La construcción del juego	El juego funciona y se puede seguir y está bien construido. Las normas son claras y facilitan y aclaran el proceso del juego.	El juego tiene sentido y su construcción es correcta. Las normas, en su mayoría, facilitan y aclaran el proceso del juego.	El juego falla en algunos aspectos y es difícil de seguir. Las normas, en algunos casos, entorpecen el proceso del juego.	El juego no funciona y es difícil de jugar. La redacción de las normas entorpece el proceso del juego.

"**Rúbrica de evaluación del informe y de las actividades**" de Cedec se encuentra bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 España.